

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Кондуй»

Утверждаю
директор школы



Т.М.
Панфилова Т.М.
07 сентября 2023 г

**Рабочая программа по образовательным предметам
для обучающихся
4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата
в МОУ ООШ с.Кондуй**

Разработчик: учитель начальных классов Хертек А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебным предметам 4 класса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) в МОУ ООШ с.Кондуй является базой, фундаментом всего последующего образования. Основой для её создания являются: Закон РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цель АООП НОО для обучающихся с НОДА направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;
- метапредметные результаты – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных;

Задачи АООП НОО для обучающихся с НОДА:

- осуществление полной содержательно - деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- активном внедрение ИКТ - среды во все составляющие учебно-воспитательного процесса – от обучения до управления;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования и психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- проведении мониторинга образовательной среды и образовательного процесса в начальной школе.

В основу формирования рабочей программы по учебным предметам для обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с НОДА и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности,
- коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.
Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, при комплексной системной работе всех участников образовательного процесса создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, проектная деятельность. Разнообразие форм проведения образовательных уроков, активное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, наглядности и осуществление практической направленности учебно-воспитательного процесса создают необходимые условия для развития у обучающихся способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика.

Основными методами работы с обучающимися являются: проблемно-поисковый метод обучения, используемый на образовательных уроках, при выполнении заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями. Разнообразие организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной, активизирует познавательную деятельность обучающихся с НОДА.

Содержание современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести)», но и набор конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания.

Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьного – умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения должен быть представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения. Кроме этого определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются «надпредметными», то есть формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Применение дифференцированного подхода к созданию программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Рабочая программа позволяет выстроить гибкую методику обучения, адаптированную к специфике образовательного учреждения, в конкретной педагогической ситуации учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся, воспитанников ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с НОДА ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Учебный предмет «Русский язык» находится в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Цели учебного предмета «Русский язык» - открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

Задачи:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

В том числе ряд практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способности к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает систему понятий, относящихся:

- к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);
- *графике* (состав русского алфавита; соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);
- *слову* (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значения слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);
- *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; простые и сложные предложения; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является *предложение*. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Обучающиеся с НОДА знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Рабочая программа составлена с небольшими изменениями, с учетом особенностей обучающихся с НОДА, но её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило - 136 часов.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений

и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МОУ ООШ с.Кондуй для обучающихся с НОДА на уроки русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Общее количество часов составляет 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».

Одним из результатов обучения грамоте является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА 4 класса будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества, гуманистическая и демократическая ценностная ориентация;
- ответственное отношение к учению, готовности способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

- отношение к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- ценностное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, толерантность;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

- начальные навыки социализации в условиях динамично изменяющегося и развивающегося мира в рамках того социального пространства, которое предполагает данный возраст.

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

- столкнувшись с новой практической задачей самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней;

- способам решения проблем творческого и поискового характера;

- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносить коррективы;

- приступая к решению новой задачи самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая изменения известных ему способов действий;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата и осуществлять взаимный контроль.

Познавательные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса овладеют:

- знаково-символическими средствами представления информации;

- навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета), умениями пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы родного русского языка, осознанием двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознанием единства и различия этих

реальностей;

- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся с НОДА 4 первого класса научатся:

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации на уроках данного учебного предмета, составлять тексты в устной и письменной формах и выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению в урочной и внеурочной деятельности;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов (сказок, рассказов о животных, природе и т.д.) с точки зрения общечеловеческих норм и ценностей;
- определять и понимать причины своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями;
- стремиться к самосовершенствованию и приобретению новых знаний и умений, связывая с будущей профессией.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе обучающиеся с НОДА научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Обучающиеся с НОДА 4 класса получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (60-70 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных;

начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (75—80 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание программы (136 часов)

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (10 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование рабочей программы по русскому языку (4 класс).

№ п/п	Тема	Количество часов
ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)		
1	День знаний.	1
2	Наша речь и наш язык. Диалог	1
3	Текст. План текста	1
4	Типы текстов. Обучающее изложение	1
5	Предложение как единица речи	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения	1
8	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
9	Словосочетание. Восстановление деформированного текста	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)		
11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления	
13	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.	1
14	Обобщение знаний об однородных членах предложения	1
15	Простые и сложные предложения. Знаки препинания	1
16	Знаки препинания в сложном предложении	1
17	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)		
18	Лексическое значение слова	1

19	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
20	Синонимы, антонимы, омонимы	1
21	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
22-23	Части речи	2
24	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
25-26	Наречие	2
27	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
28	Состав слова. Разбор слова по составу.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
30	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Части речи»	1
31	Работа над ошибками. Упражнение в написании приставок	1
32	Правописание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе	1
33	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
34	Обучающее изложение	1
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (34 ч)	1
35	Изменение по падежам	1
36	Признаки падежных форм имен существительных	1
37	Склонение имен существительных. Падежи	1
38	Несклоняемые имена существительные	1
39	Три склонения имен существительных. 1 склонение имен существительных	1
40	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
41	Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1
42	2 склонение имен существительных	1
43	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
44	3 склонение имен существительных	1
45	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
46	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А Тропинина «Кружевница»	1
47	Падежные окончания имен существительных единственного числа	1
48	Именительный и винительный падежи	1
49	Родительный падеж	1
50	И.п., Р.п., В. п. одушевленных имен существительных	1
51	Дательный падеж	1
52	Правописание окончаний имен существительных в Д.п.	1
53	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Т.п.	1
54	Предложный падеж	1
55	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в П.п.	1
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1

57	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Р.п, Д.п., П.п.	1
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных	1
59	Обучающее изложение	1
60	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед. ч.»	1
61	Работа над ошибками. Склонение существительных во множественном числе.	1
62	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
63	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
64	Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных	1
65	Обучающее изложение	1
66	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
67	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
68	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (24 ч)	
69	Работа над ошибками. Словообразование имен прилагательных	1
70	Род и число имен прилагательных	1
71	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1
72	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
73	Склонение имен прилагательных	1
74	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
75	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
76	Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
77	Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
78	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
79	Правописание в творительном и предложном падежах	1
80	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
81	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
82	Контрольное списывание	1
83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. И.п, В.п.	1
84	Р.п, Д.п, Т.п., П.п. имен прилагательных женского рода	1
85-86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном,	2

	творительном и предложном падежах	
87	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1
88	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
89	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
90	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
91	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	МЕСТОИМЕНИЕ (6 ч)	
93	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1
94	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	1
95	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица	1
96	Склонение личных местоимений 3 лица	1
97	Упражнение в правописании местоимений. Составление поздравительной открытки	1
98	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
	ГЛАГОЛ (28 ч)	
99	Глагол как часть речи	1
100	Время глагола	1
101	Изменение глаголов по временам	1
102	Неопределенная форма глагола	1
103	Контрольный диктант за 3 четверть	1
104	Анализ ошибок. Неопределенная форма глагола	1
105	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1
106	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
107	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени	1
108-109	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	2
110	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
111	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1
112	I и II спряжения глаголов будущего времени	1
113	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
115	Изложение деформированного текста	1
116	Упражнения в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
117-118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2
119	Контрольное списывание. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
120-121	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2
122	Правописание глаголов в прошедшем времени	1

123	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
124	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
125	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
126	Работа над ошибками. Повторение	1
ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)		
127	Повторение по теме «Наша речи и наш язык»	1
128	Повторение по теме «Текст»	1
129	Повторение по теме «Предложение»	1
130	Итоговый контрольный диктант	1
131	Работа над ошибками. Повторение «Имя существительное»	1
132	Итоговая диагностическая работа	1
133	Орфограммы в значимых частях слова	1
134-135	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	2
136	Игра «Родное слово»	1
		136

Основные виды учебной деятельности

Языковой материал обеспечивает формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Эффективное и результативное общение невозможно без знаний о языке. Отсюда необходим анализ речевой ситуации, а затем – отбор языковых средств.

- задания на систематизацию знаний о языке;
- наблюдение над составом и лексическим значением слова;
- задания на формирование орфографической зоркости;
- комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений, составление плана и т.д.)
- использование орфографического и толкового словаря.

Для развития графических и каллиграфических навыков используются следующие виды деятельности:

- списывание с выполнением определенных заданий;
- письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- группировка слов по определенным признакам.

Навыки в области техники письма закрепляются и совершенствуются как условия развития письменной речи.

Орфографические навыки формируются в процессе речевой деятельности на основе полного понимания и выполнения комплекса упражнений общего и специального назначения. К специальным упражнениям, развивающим навыки орфографии относятся:

- списывание, осложненное дополнительными заданиями. Например: заполнением пропусков недостающими буквами или словами с трудным написанием и другие.
- орфографические игры (кроссворды, загадки; цветное лото и другие);
- диктанты: слуховой, зрительный, зрительно-слуховой, самодиктант.
- изложение (подробное, выборочное, с элементами сочинения);
- сочинение по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин)
- создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

На уроках русского языка используются дидактические игры-упражнения, которые не только активизируют мыслительную деятельность, но и содействуют расширению кругозора учащихся. Это игра «Эрудит», «Шеренга», «Общий признак», «Подбери определения», «Слово в слове», «Третий лишний» и др.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку (4 класс)

Входной диктант.

Лакомство для зверей.

Бурого медведя считают хозяином смешанных лесов. Он очень любит малину и мед. Косолапый часто совершает набеги на жилища диких пчел. Забредает порой на пасеки. Пчелы мстят медведю. Они жалят его в кончик носа, язык. Зверю приходится спасаться бегством.

Барсук поедает корни растений, полевых мышей, земляных червей, юрких ящериц, ядовитых змей, болотных лягушек. Его любимое лакомство- виноград.

Заяц любит грызть морковь, капусту, репу и петрушку.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении определить части речи.
2. В словосочетаниях *СОВЕРШАЕТ НАБЕГИ* и *МСТЯТ МЕДВЕДЮ* определить у глагола время, а у существительных падеж.

Контрольная диктант за I четверть.

Поздняя осень.

Конец октября. Кончилась золотая осень. Деревья сбросили свой яркий наряд. В лесу стало пусто и светло. Потемнела опавшая листва. Засохли, побурели листья цветов и трав. Черника сбросила листву, торчат только зеленые прутики. Не узнать ландыш. Его листья стали прозрачными. А на тонких стебельках, где весной белели душистые цветы, теперь краснеют горошинки плодов.

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть главные члены в 7 предложении.
2. 6 предложение разобрать по членам и определить части речи.

Контрольный диктант за 2 четверть

Снежинки.

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

С л о в а д л я с п р а в о к: *бережет, асфальт, зато*; сообщить о запятой перед словом *что* в предпоследнем предложении.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.
2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.

Контрольный диктант за 3 четверть

Путешественники.

В весенние каникулы ребята отправились путешествовать по окрестности. Удивительно красива ранняя весна в тундре. Мелькнул зверёк. На мягком снегу он оставил следы острых коготков. Перелетела с ветки на ветку стайка куропаток. Кругом тишь. Ребята добрались до уютного местечка. Это замёрзшее озеро. Неожиданно появились облака. Закружила снежная мгла. Вьюга обрушила на ребят колючие снежные осколки. Вот крутой подъём. Замелькали огоньки родного посёлка. Все тревоги закончились. Ребята надолго запомнили поход по зимней тундре.

Слова для справок: путешественники, неожиданно, надолго.

Грамматическое задание.

1. Четвёртое предложение разобрать по членам и надписать части речи.
2. В пятом предложении у существительных определить падеж.

Контрольный диктант за 4 четверть (итоговый)

Весна в лесу.

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звонят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

Грамматическое задания

1. Подчеркнуть главные члены во втором предложении. Над каждым именем существительным указать падеж.
2. Разобрать по составу слово: побегут.

Критерии и нормы оценки по русскому языку.

При оценке контрольной работы (диктантов) по русскому языку учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата не должно влиять на оценивание работы. При оценивании работы учитывается количество и характер ошибок.

"5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более двух недочетов; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

"3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала.

"2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения, (диктанта).

Оценивание грамматическое задание:

- "5" – нет ошибок;
- "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
- "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;
- "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

- Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
- Бондаренко, А. А. Орфографический словарь / А. А. Бондаренко. - М. : Просвещение, 2003.
- Волошина, О. И. Тесты. Русский язык. 1-4 кл. / О. И. Волошина. - М. : Дрофа, 2001.
- Матвеева, А. Н. Русский язык : контрольные работы в начальной школе / А. Н. Матвеева. - М. : Дрофа, 1995.
- Нарушевич, А. Г. Тесты по русскому языку / А. Г. Нарушевич, Е. В. Попова. - М. : АСТ-Пресс, 1998.
- Нефедова, Е. А. Диктанты по русскому языку / Е. А. Нефедова. - М. : Дрофа, 2002.
- Узенкова, А. В. Русский с увлечением / А. В. Узенкова. - Екатеринбург : АРД ЛТД, 1997.
- Узорова, О. В. 3000 примеров по русскому языку : пособие для учителя / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - Минск : Харвест ; М. : АСТ : Астрель, 2008.
- Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.

2. Наглядные пособия.

- Русский язык. 4 класс. Комплект таблиц для начальной школы. Учебно-наглядные пособия.

3. Информационно-коммуникативные средства.

- Тематическое планирование в начальной школе. 4 класс. Программа «Школа России» / сост. Т. М. Летнева, И. О. Катиркина, Н. В. Лободина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Тренажер по русскому языку для начальной школы. - М. : Экзамен, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
- Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : www.festival.1september.ru
- www.km.ru/education
- www.uroki.ru
- <http://school-russia.prosv.ru/info>.
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Специализированная учебная мебель.
- Компьютерный стол.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа для обучающихся с НОДА по учебному предмету «Литературное чтение» отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче четвёртого года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к

литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Одним из направлений деятельности на уроках литературного чтения является формирование читательской компетентности обучающихся с НОДА, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

Учебный предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МОУ ООШ с.Кондуй для обучающихся с НОДА на уроки литературного чтения в 4 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество часов составляет 102 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Литературное чтение»

Одним из результатов обучения грамоте является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов

нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудуничеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА 4 класса будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального Российского народа;
- восприятие средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание, толерантность и сопереживание чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- ценностное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- начальные навыки социализации в условиях динамично изменяющегося и развивающегося мира в рамках того социального пространства, которое предполагает данный возраст.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- столкнувшись с новой практической задачей самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносить коррективы;
- приступая к решению нового задания творческого характера самостоятельно оценить свои возможности его выполнения, учитывая изменения известных способов действий;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата и осуществлять взаимный контроль.

Познавательные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса овладеют:

- знаково-символическими средствами представления информации;
- навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета), умениями пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы родного русского языка, осознанием двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознанием единства и различия этих реальностей;
- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации на уроках данного учебного предмета, составлять тексты в устной и письменной формах и выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению в урочной и внеурочной деятельности;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов (рассказов, стихотворений и т.д.) с точки зрения общечеловеческих норм и ценностей;
- определять и понимать причины своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями;
- стремиться к самосовершенствованию и приобретению новых знаний и умений, связывая с будущей профессией.

Предметные результаты:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу изучения в четвёртом классе учебного предмета «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения

другим предметам и в дальнейшей жизни;

- бегло, выразительно читать текст;
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точно восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80 слов минуту);
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать,
- о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного высказывания.
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Обучающиеся с НОДА 4 класса *получат возможность научиться:*

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;

- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Литературное чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.- М.: Просвещение. 2013.

Былины. Летописи. Жития (8 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки».

Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего», «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (16 ч)

1. П.П. Ершов. «Конёк - горбунок» (отрывок); 2. А.С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!...», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; 3. М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; 4. А.П. Чехов. «Мальчишки».

Поэтическая тетрадь (9 ч)

1. Ф.И. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шёпот...»; 4. А.Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И.А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (12 ч)

1. В.Д. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П.П. Бажов «Серебряное копытце»; 3. С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время – потехе час (6 ч)

1. Е.Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В.Ю. Драгунский. «Главные реки»; «Что любит Мишка»; 3. В.В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (6 ч)

1. Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К.Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М.М. Зощенко. «Ёлка».

Поэтическая тетрадь (4 ч)

1. В.Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; 2. С.А. Есенин. «Бабушкины сказки»; 3. М.И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...»; «Наши царства».

Природа и мы (10 ч)

1. Д.Н. Мамин – Сибиряк. «Приёмьш»; 2. А.И. Куприн. «Барбос и Жулька»; 3. М. Пришвин «Выскочка»; 4. К.Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е.И. Чарушин. «Кабан»; 6. В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

1. Б.Л. Пастернак. «Золотая осень»; 2. С.А. Клычков. «Весна в лесу»; 3. Д.Б. Кедрин. «Бабье лето»; 4. Н.М. Рубцов. «Сентябрь»; 5. С.А. Есенин. «Лебёдушка».

Родина (6 ч)

1. И.С. Никитин «Русь»; 2. С.Д. Дрожжин «Родине»; 3. А.В. Жигулин .«О, Родина! В неярком блеске...»; 4. Б.А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия» (5 ч)

Е.С. Велтисов. «Приключения Электроника», К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (17 ч)

1. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г.Х. Андерсен. «Русалочка»; 3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4. С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Летописи, былины, жития	8
3	Чудесный мир классики	16
4	Поэтическая тетрадь	9
5	Литературные сказки	12
6	Делу время - потехе час	6
7	Страна детства	6
8	Поэтическая тетрадь	4
9	Природа и мы	10
10	Поэтическая тетрадь	6
11	Родина	6
12	Страна Фантазия	5
13	Зарубежная литература	13
	Итого	102

**Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»
(4 класс)**

№ п/п	Тема	Количество часов
	Вводный урок по курсу (1 ч.)	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
	Летописи, былины, жития (8 ч.)	
2	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
3	«И вспомнил Олег коня своего».	1
4-5	«Ильины три поездочки».	2
6-7	«Житие Сергия Радонежского» Тест №1	2
8	Проект «Создание календаря исторических событий»	1
9	Обобщение «Летописи. Былины. Жития»	1
	Чудесный мир классики (16 ч.)	
10-12	П. П. Ершов «Конек - горбунок»	3

13	Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	1
14	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1
15-16	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и..»	2
17	Подготовка сообщения о М.Ю.Лермонтове	1
18	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1
19-20	М. Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб»	2
21	Л. Толстой «Детство»	1
22	Л. Толстой. «Как мужик убрал камень»	1
23-24	А.П. Чехов «Мальчики» Тест №2	2
25	Обобщение «Чудесный мир классики»	1
Поэтическая тетрадь (9 ч.)		
26	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»	1
27	А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1
28	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист».	1
29	Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот»	1
30	А. Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
31	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».	1
32	Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки»	1
33	И. А. Бунин «Листопад» Тест №3	1
34	Обобщение «Поэтическая тетрадь»	1
Литературные сказки (12 ч.)		
35-36	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2
37-38	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2
39-41	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	3
42-44	А. С. Аксаков «Аленький цветочек»	3
45	Обобщение «Литературные сказки»	1
46	КВН «Литературные сказки»	1
Делу время – потехе час (6 ч.)		
47-48	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2
49	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1
50	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
51	В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1
52	Обобщение «Делу время – потехе час»	1
Страна детства (6 ч.)		
53-54	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	2
55-56	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2
57	М. М. Зощенко «Елка» Тест №4	1
58	Обобщение «Страна детства»	1
Поэтическая тетрадь (4 ч.)		
59	В.Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская».	1
60	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
61	М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».	1
62	Обобщение «Поэтическая тетрадь»	1
Природа и мы (10 ч.)		
63-64	Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	2
65	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
66-67	М. М. Пришвин «Выскочка»	2
68	Е. И. Чарушин «Кабан»	1

69-70	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2
71	Проект «Природа и мы»	1
72	Обобщение «Природа и мы»	1
Поэтическая тетрадь (6 ч.)		
73	Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1
74	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
75	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	1
76	Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1
77	С. А. Есенин «Лебедушка»	1
78	Обобщение «Поэтическая тетрадь»	1
Родина (6 ч.)		
79	И. С. Никитин «Русь»	1
80	С. С. Дрожжин «Родине»	1
81	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1
82	Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»	1
83	Проект «Они защищали Родину»	1
84	Обобщение «Родина»	1
Страна Фантазия (5 ч.)		
85-86	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»	2
87-88	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	2
89	Обобщение «Страна Фантазия»	1
Зарубежная литература (13 ч.)		
90-91	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	2
92-94	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	3
95-96	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2
97	Итоговая диагностическая работа	1
98-99	Сельма Лагерлеф «Святая ночь»	2
100-101	Сельма Лагерлеф «В Назарете»	2
102	Обобщение «Зарубежная литература»	1
		102 ч.

Основные виды учебной деятельности.

На уроках литературного чтения обучающиеся с НОДА научатся работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении.

Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге. Выражение собственного мнения, его аргументация. Активно используются задания, развивающие умения различных видов речевой деятельности – говорения, слушания, чтения, письма:

1. система заданий на построение связного устного высказывания определённого типа и стиля речи;
2. подражание речи педагога, смена силы голоса от громкого к тихому и наоборот;
3. задания на обучение слушанию, пониманию устной речи;
4. задания на овладение нормами речевого этикета в ситуациях общения;
5. задания на овладение приёмами ведения диалога.

К приёмам работы с текстом относятся: выделение ключевых слов, беседа, составление плана, комментированное чтение.

Творческие задания для работы с текстом: проиллюстрируй..., сочини..., придумай..., составь план. Задания, связанные с развитием сферы (осмысление содержания): рассказ о герое, событии; выборочный и краткий пересказ; составление плана; постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы.

Реакция на художественную форму, как правило, отсутствует у большинства обучающихся с НОДА. Поэтому перечень заданий ограничен: подробный пересказ, наблюдение за речью, дописывание рассказа по его началу. Выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворений для развития эмоциональной сферы. Иллюстрирование, чтение по ролям, творческий пересказ для развития сферы воображения (постановка вопросов, построение ответа и доказательства своего собственного мнения).

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Это «Бюро находок», «Что перепутал художник», «Слоговой конструктор» и др.

Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению (4 класс)

Входная контрольная работа.

Осень в лесу.

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов- Микитов.

1. Какими словами можно заменить выражения «румяная клюква», «ожерельем рассыпана» ягода ?

2. О каких признаках осени говорит автор, расскажи.

Контрольная работа за 1 четверть.

Иван- царевич и серый волк.

(Отрывок)

Иван- царевич через стену перелез, увидел терем- на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар-птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку. Сердце его и разгорелось: « Ах, какая-золотая, драгоценная! Как такую не взять!»

Только дотронулся до клетки, пошёл по крепости звук, трубы затрубили, барабаны забили, сторожа пробудились, схватили Ивана-царевича и повели его к царю Афрону.

Царь Афрон разгневался и спрашивает:

- Чей ты, откуда?

- Я царя Берендея сын, Иван- царевич.

- Ай, срам какой! Царский сын пошёл воровать... Теперь по всем городам пуцу нехорошую славу про вас... Ну, да ладно, сослужишь мне службу, я тебя прощу. В таком- то царстве у царя Кусмана есть конь златогривый. Приведи его ко мне, тогда отдам тебе Жар- птицу с клеткой.

Загорюнился Иван- царевич.

Русская народная сказка.

1. Подбери слова, близкие по значению к словам засмотрелся, загорюнился, разгневался.
2. Перескажи отрывок из сказки.

Контрольная работа за 2 четверть.

В зимнюю стужу.

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Спит заснеженный лес. Кажется, всё живое замёрзло от этой стужи- ни звука, только изредка потрескивают от мороза деревья.

Я выхожу на лесную поляну. За поляной - густой старый ельник. Все деревья обвешаны крупными шишками. Шишек так много, что под их тяжестью склонились концы ветвей.

Как тихо! Зимой не услышишь пения птиц. Теперь им не до песен. Многие улетают на юг, а те, что остались, забились в укромные уголки, попрятались от лютого холода.

Вдруг словно весенний ветерок прошумел над застывшим лесом: целая стайка птиц, весело переключаясь, пронеслась над поляной. Да ведь это клесты - природные северяне! Им не страшны наши морозы.

Г. Скребицкий

1. Подбери слова, близкие по значению к слову стужа.
2. Как ведут себя клесты в лесу?

Контрольная работа за 3 четверть.

Некрасивая ёлка.

(Отрывок)

В жаркие солнечные дни, изнемогая от зноя, деревья перешёптывались друг с другом так тихо, что даже чуткие птицы не могли разобрать, о чём они шепчутся. Зато, как только поднимался ветер, в лесу начинался такой шумный разговор, что его без труда мог слышать всякий.

Самой болтливой в лесу была Осина. Её голос, звенящий одиннадцатью тысячами листочков, не умолкал и в полдень. Осина любила позлословить, как, впрочем, и Берёза. А ёлка наоборот. Ёлка была на редкость молчалива и задумчива. Она, в отличие от своих стройных и красивых сестёр, росла не очень красивой. Даже, скажем прямо, совсем некрасивой- однобокой и кривой.

Ёлку не любили её лесные собратья, хотя ни одному из них она не сделала ничего дурного. Она не затеняла им солнца, не лишала их влаги, не шелестела, как Дуб или Ясень. Вообще, она вела себя очень скромно.

Е. Пермяк

1. О каких двух деревьях рассказывает писатель, каким было каждое из них?
2. К слову зной подбери слова, близкие по значению.

Итоговая контрольная работа за год.

Когда солдаты яблоки ели.

В нашей деревне все избы в яблоках. Только яблоки в них невкусные, не всякое и в руки возьмёшь.

Бабка Аксинья рассказала мне историю яблонь.

Вернулись после войны женщины с ребятами на пепелища, кое-как обстроились, а когда крыша над головой появится, человек о красоте думать начинает- сад сажает. Но где в то время культурную яблоню было взять? Пошли в лес накопили дичков.

Дички на траншеях росли. Очень дивно росли- кругами. Видно, сидели солдаты кружком, яблоки ели, семена обронули- так и выросли яблоньки, повторив солдатский круг. Их и перенесли женщины в деревню, обсадили избы. Очень буйно и красиво цветут весной лесные яблони. Но я думаю, не из-за одной красоты щадят жители дикарок, а по какой- то другой причине. Может быть, яблони им кого- то напоминают...

И. Васильев

1. Почему жители деревни решили около домов посадить дикие яблони?
2. Как дички на траншеях росли?
3. Почему жители не заменяют дикие яблони на «культурные», сладкие, вкусные?

Критерии и нормы оценки по литературному чтению.

По литературному чтению оцениваются, прежде всего, навык чтения, который включает понимание текста, умение правильно читать слова в определённом темпе, выразительность чтения, ориентирующей на знаки препинания и содержание текста.

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования и техника чтения не ниже 70 слов в минуту (в конце года 80 слов в минуту), для обучающихся.

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования и техника чтения не ниже 40 слов в минуту (в конце года 60 слов в минуту).

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям и техника чтения не ниже 50 слов в минуту (в конце года 60 слов в минуту).

Оценка "2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям и техника чтения ниже 40 слов в минуту (в конце года 60 слов в минуту);

Для обучающихся с сильными дизартрическими расстройствами аналогичные нормативы выполнены при чтении про себя.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

- Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение, 4 класс. – М.: Просвещение, 2013
- Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Поурочные разработки. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013
- В.Г. Горещкий , Л.И. Тикунова. Контрольные работы в начальной школе. Чтение. – М.: Дрофа, 2001

- Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатъева. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. – М.: АСТ, АСТРЕЛЬ, 2003.
- Пособие «Чтение 1-4 классы. Тексты для проверки техники и выразительности чтения» Автор-составитель Н.В. Лободина, Волгоград, 2008г

2. Наглядные пособия.

- Портреты писателей. Учебно-наглядные пособия.

3. Информационно-коммуникативные средства.

- Тематическое планирование в начальной школе. 4 класс. Программа «Школа России» / сост. Т. М. Летнева, И. О. Катиркина, Н. В. Лободина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа www.festival.1september.ru
www.km.ru/education
www.uroki.ru
<http://school-russia.prosv.ru/info>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Специализированная учебная мебель.
- Компьютерный стол.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с НОДА ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение,

классификацию объектов, устанавливая причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Обучающиеся с НОДА познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Обучающиеся с НОДА научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика».

В основе рабочей программы по учебному предмету «Математика» лежат следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА 4 класса будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, толерантность;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- начальные навыки социализации в условиях динамично изменяющегося и развивающегося мира в рамках того социального пространства, которое предполагает данный возраст;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- столкнувшись с новой практической задачей самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносить коррективы;
- приступая к решению новой задачи самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая изменения известных ему способов действий;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата и осуществлять взаимный контроль.

Познавательные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса овладеют:

- знаково-символическими средствами представления информации;
- навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета), умениями пользоваться справочными пособиями различных типов;
- умениям работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»);
- начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов, отнесения к известным понятиям.
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- использовать речевые и информационно-коммуникационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации на уроках данного учебного предмета, составлять тексты в рамках данного учебного предмета в устной и письменной формах и выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению в урочной и внеурочной деятельности;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- оценивать жизненные ситуации и социальные явления с точки зрения общечеловеческих норм и ценностей;
- определять и понимать причины своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями;
- стремиться к самосовершенствованию и приобретению новых знаний и умений, связывая с будущей профессией.
- целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для

исследования математической сущности предмета (явления, события, факта и т.д.)

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в четвёртом классе обучающиеся с НОДА научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$. $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
- построить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе обучающиеся с НОДА получат возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа:
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости,
 - определения времени по часам (в часах и минутах).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы

проверки сложения и вычитания. Решение уравнений видах $+ 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 ч)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование программы по математике (4 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 ч)	
1	День знаний.	1
2	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
5	Вычитание трёхзначных чисел	1
6	Приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	
7	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
8	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1
9	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
10	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1
11	Деление трёхзначных чисел на однозначные, если в частном есть нуль	1
12	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление	1
13	Входная контрольная работа №1 «Повторение»	1
14	Работа над ошибками. Тест №1	1

	Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)	
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
16	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел	1
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
19	Сравнение многозначных чисел	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1
23	Проект «Математика вокруг нас»	1
24	Повторение пройденного. Математический диктант №1	1
	Числа, которые больше 1000. Величины (17 ч)	
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1
26	Соотношение между единицами длины	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28	Таблица единиц площади	1
29	Определение площади с помощью палетки	1
30	Масса. Единицы массы: тонна, центнер.	1
31	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1
32	Работа над ошибками. Повторение.	1
33	Таблица единиц массы	1
34	Повторение. Математический диктант №2	1
35	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
36	Единица времени – сутки	1
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	1
38	Единица времени – секунда	1
39	Единица времени – век	1
40	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1
41	Повторение. Тест № 2	1
	Сложение и вычитание (14 ч)	
42	Устные и письменные приемы вычислений	1
43	Прием письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032	1
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
46-47	Нахождение нескольких долей целого	2
48-49	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	2
50	Сложение и вычитание значений величин	1

51-52	Решение задач на увеличение и уменьшение числа	2
53	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
54	Работа над ошибками. Повторение.	1
55	Повторение пройденного. Тест №3	1
	Умножение и деление (73 ч)	
56	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
57	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначные.	1
58	Умножение на 0 и 1	1
59	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями	1
60	Нахождение неизвестного множителя	1
61	Контрольная работа №4 за 2 четверть	1
62	Работа над ошибками. Повторение.	1
63	Деление многозначного числа на однозначное	1
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
65	Решение задач	1
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
67	Решение задач на пропорциональное деление	1
68	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
69	Решение задач на пропорциональное деление	1
70	Деление многозначного числа на однозначное	1
71	Повторение. Тест №4	1
72	Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число»	1
73	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
75	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием	1
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
77	Решение задач на движение.	1
78	Умножение числа на произведение.	1
79-80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
82	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
83	Перестановка и группировка множителей.	1
84	Повторение пройденного	1

85-86	Деление числа на произведение.	2
87	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
88	Составление и решение задач, обратных данной	1
89-92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
95	Повторение пройденного. Математический диктант № 4	1
96	Повторение. Тест №5	1
97	Проект «Математика вокруг нас»	1
98	Контрольная работа №6 за 3 четверть	1
99	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1
100	Умножение числа на сумму.	1
101-102	Письменное умножение на двузначное число.	2
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
104	Решение текстовых задач.	1
105-108	Письменное умножение на трёхзначное число.	4
109	Повторение пройденного. Математический диктант № 5	1
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
114	Деление на двухзначное число. Изменение пробной цифры	1
115	Деление многозначного числа на двузначное	1
116	Решение задач.	1
117	Деление на двузначное число (закрепление)	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1

119	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
120	Повторение пройденного. Математический диктант № 6	1
121	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»	1
122	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1
123	Письменное деление на трёхзначное число.	1
124	Деление на трёхзначное число.	1
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1
126	Проверка деления с остатком	1
127	Проверка деления	1
128	Контрольная работа № 8 за год	1
	Итоговое повторение (8 ч)	
129	Работа над ошибками. Повторение	1
130	Итоговая диагностическая работа	1
131	Нумерация. Выражение Уравнение.	1
132	Арифметические действия.	1
133	Правила о порядке выполнения действий.	1
134	Величины.	1
135	Геометрические фигуры.	1
136	Решение задач	1
		Всего 136 ч.

Основные виды учебной деятельности.

Одним из видов учебной деятельности на уроках математики является устный счет и устные упражнения. Наряду с чисто устными (слуховыми) упражнениями практикуются полуустные (зрительно-слуховые), когда задания предварительно записываются на доске или проецируются с помощью технических средств на экран, при этом допускаются отдельные записи числовых данных, промежуточных результатов, наброски чертежа и т.д.

Игры на уроках математики, являются современным методом обучения и воспитания обучающихся с НОДА, обладающим образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. В играх различные знания и новые сведения обучающиеся получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, даже недостижимым, во время игры легко усваивается. Здесь интерес и удовольствие – важные психологические показатели игры.

- игры-упражнения;

- игры-путешествия;
- сюжетная ролевая игра:
- игра-соревнование.

Игры-упражнения «Исправь ошибку», «Задумай число», «Сложи фигуру» и др. направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, осмысления и закрепления учебного материала (формирования умения группировать числа по установленному признаку, увеличивать, уменьшать, сравнивать числа и упорядочивать их. Разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, загадки.

Игры-путешествия служат целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала (отработка умения называть числа, отсчитывать, упорядочивать, моделировать разнообразное расположение объектов. Сюжетная игра отличается тем, что инсценируются условия воображаемой ситуации, а обучающиеся с НОДА играют определённые роли.

Особенностью игры-соревнования «Лучший летчик», «Футбол», «Строим дом» и др. является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место в основных игровых действиях, а сотрудничество, как правило, определяется конкретными обстоятельствами и задачами.

Игра-соревнование позволяет учителю в зависимости от содержания материала вводить в игру не просто занимательный материал, но весьма сложные вопросы учебной программы.

Следующими видами деятельности обучающихся с НОДА являются: присчитывание и отсчитывание определенных чисел, моделирование с помощью предметов, рисунков, схем, обоснование действий для решения задач, использование понятий «увеличить», «уменьшить», проверять правильность выполнения операций сложения и вычитания в пределах 100, выполнять задания творческого характера.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Контрольно-измерительные материалы по математике (4 класс)

Входная контрольная работа

1. Реши задачу.

30 кг печенья разложили в 5 коробок поровну. Сколько килограмм печенья в 4 таких коробках?

2. Реши примеры

$$487 + 256 = \qquad 129 * 6 =$$

$$831 - 585 = \qquad 864 : 4 =$$

3. Переведи:

$$4 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \qquad 7 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ сут} = \dots \text{ ч} \qquad 5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

4. Реши уравнения:

$$X * 7 = 42 \qquad x : 6 = 9$$

5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Узнай площадь этой фигуры.

Контрольная работа за I четверть

1. Реши задачу.

Рабочий за 7 часов изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа работы изготавливает 24 детали. Сколько всего деталей изготавливает рабочий и ученик за 1 час работы вместе?

2. Реши примеры

$$84000:1000=$$

$$5300:100=$$

$$9400*10=$$

$$280*1000=$$

3. Найди значение выражения.

$$672:8+(801-204*3)=$$

$$430-(701000:1000-36*10)=$$

4. Длина прямоугольника 8 см, а ширина 3 см. Узнай площадь и периметр этой фигуры.

5. . Реши уравнение

$$96:a=8$$

Контрольная работа за 2 четверть

1. Реши задачу.

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления.

$$348.279+16.004*7-65.376:9=$$

3. Реши уравнение.

$$20*X=840-720$$

4. Преобразуй.

$$47\text{м}23\text{см}=\dots\text{см}$$

$$2\text{ч}17\text{мин}=\dots\text{мин}$$

$$62.845\text{кг}=\dots\text{т}\dots\text{кг}$$

Контрольная работа за 3 четверть

1. Реши задачу.

Теплоход за два дня прошел 392 км. В первый день он был в пути 6 часов, во второй-8 часов. Какое расстояние он прошел в каждый из дней, если шел с одинаковой средней скоростью?

2. Найди значение выражения.

$$648720:68+506*108-63295=$$

3. Реши уравнение.

$$145*x=724-289$$

4. Периметр квадрата 28 см. Узнай сторону этой фигуры.

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

1. Реши задачу.

153 килограмма картофеля разложили в 9 ящиков поровну. Сколько килограммов картофеля можно разложить в 12 таких же ящиков?

2. Найди значение выражения.

$$286996 : (1010 - 553) + 164268 : 324 =$$

3. Реши уравнение.

$$X \cdot 4 = 84 + 16$$

4. Сравни:

$$5 \text{ км} 230 \text{ м} \quad 50230 \text{ км}$$

$$63 \text{ т} 4 \text{ ц} \quad 63040 \text{ кг}$$

$$7 \text{ ч} 18 \text{ мин} \quad 438 \text{ мин}$$

5. Периметр квадратной комнаты 20 м. Узнай площадь этой комнаты.

Критерии оценивания комбинированных работ по математике.

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки и 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки и 1-2 недочёта.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок и 1-2 недочёта.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах, ошибки на незнание порядка арифметических действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишние действия, не решённая до конца задача или пример, невыполненное задание).

Негрубые ошибки: нерациональный приём вычислений. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно сформулированный ответ задачи, неправильное списывание данных (чисел, знаков), неведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе оценка по математике не снижается.

Описание материально-технической базы

1. Печатные пособия.

- **Математика.** 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон, носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. - М. : Просвещение, 2013.
- **Волкова, С. И.** Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2013.
- **Волкова, С. И.** Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2013.
- **Волкова, С. И.** Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2013.

2. Наглядные пособия.

- Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И.

Волкова. -М. : Дрофа, 2007.

3. Технические средства обучения.

- Аудиторная доска
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).
- Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

5. Информационно-коммуникативные средства.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : www.festival.1september.ru
www.km.ru/education
www.uroki.ru
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-l-4-fgos-shkola-rossii-moro>

6. Учебно - практическое оборудование.

- Ученические столы.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена для обучающихся НОДА ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимися с НОДА личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Общая характеристика

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное

освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся с НОДА ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные зачеты, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МОУ ООШ с.Кондуй с НОДА на изучение окружающего мира в четвертом классе отводится 2 часа в неделю. Следовательно общее количество часов в год составило 68 часов.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета «Окружающий мир».

Основными ценностями данного учебного предмета являются принятие постулатов и ценностей «мирового» масштаба, созвучных с вышеописанных в других учебных предметах:

- **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли. Данная наука - часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- **Человечество** как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле, а семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества и государства в целом.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. .

- **Труд и творчество** народов мира как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности любой национальности и культуры.

- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье, психическое, духовно- и социально-нравственное развитие и совершенство в рамках и последовательно расширяющихся общественных связей. .

- **Нравственный выбор и ответственность** человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

На основе данных ценностей формируется личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество и мир в целом, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества и мира в целом.

Планируемые результаты

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА 4 класса будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального Российского народа;
- восприятие средствами данного учебного предмета целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей,
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание, толерантность и сопереживание чувствам других людей;
- осознание значимости творческой и практической деятельности для своего дальнейшего развития;
- осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- ценностное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- начальные навыки социализации в условиях динамично изменяющегося и развивающегося мира в рамках того социального пространства, которое предполагает данный возраст.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- начальные навыки социализации в условиях динамично изменяющегося и развивающегося мира в рамках того социального пространства, которое предполагает данный возраст.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы, задачи совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносить коррективы;
- приступая к решению нового задания творческого характера самостоятельно оценить свои возможности его выполнения, учитывая изменения известных способов действий;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата и осуществлять взаимный контроль.

Познавательные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса овладеют:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основании обобщения знаний;
- преобразовывать одну информацию в другую, составлять простой план учебно-научного текста, таблицы, схемы;
- осознанным чтением текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, описывать объекты, наблюдения, выделять в них существенные признаки, устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
- оформлять результаты исследовательской работы, составлять план текста и небольшое письменное высказывание, формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- получение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников при этом вести «диалог с автором», ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Личностные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- оценивать природные явления, жизненные ситуации, исторические и социальные события с точки зрения целостности окружающего мира, общечеловеческих норм и ценностей;
- определять и понимать причины своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями;
- стремиться к самосовершенствованию и приобретению новых знаний и умений, связывая с будущей профессией.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией, создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы к презентации;

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать

простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники получают возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- сформировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае родной стране, нашей планете.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир»

Наименование разделов и тем	Всего часов
Земля и человечество	10ч
Природа России	11ч
Родной край - часть большой страны	13ч
Страницы Всемирной истории	5ч
Страницы истории России	20 ч
Современная Россия	9ч
Итого	68 часов

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли, Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года, Звездное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в не пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производств экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными в их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомств: растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород, Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. ---= Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное

устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России, Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
(4 класс)**

№ п/п	Тема	Количество часов
	Земля и человечество (10 ч.)	
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты солнечной системы.	1
3	Звездное небо — великая книга природы.	1
4	Мир глазами географа.	1
5	Мир глазами историка.	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога.	1
8	Природное сообщество «Водоем»	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1
	Природа России (11 ч.)	
11	Равнины и горы России.	1
12	Моря, озера и реки России.	1
13	Природные зоны России.	
14	Зона арктических пустынь.	1
15	Тундра.	1
16	Леса России.	1
17	Растения и животные леса.	1
18	Лес и человек	1
19	Зона степей.	1
20	Пустыни.	1
21	У Черного моря.	1
	Родной край – часть большой страны (13 ч.)	
22	Родной край – часть большой страны	1
23	Наш край.	1
24	Поверхность нашего края.	1
25	Водные богатства нашего края.	1
26	Наши подземные богатства.	1
27	Земля - кормилица.	1
28	Жизнь леса.	1
29	Жизнь луга.	1
30	Жизнь в пресных водах.	1
31	Растениеводство в нашем крае.	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
33	Животноводство в нашем крае.	1
34	Презентация проектов.	1

Страницы Всемирной истории (5 ч.)		
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
Страницы истории России (20 ч.)		
40	Жизнь древних славян.	1
41	Во времена Древней Руси.	1
42	Страна городов.	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44	Трудные времена на Русской земле.	1
45	Русь расправляет крылья.	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий.	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Петр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая	1
53	Отечественная война 1812 года.	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век.	1
56	Страницы истории 1920-1930 годов	1
57-58	Великая война и Великая Победа.	2
59	Страна, открывшая путь в космос.	1
Современная Россия (9 ч.)		
60	Основной закон России и права человека	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России.	1
63	Такие разные праздники	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
65-67	Путешествие по России	3
68	Презентация проектов	1
		Всего 68 ч.

Основные виды учебной деятельности.

Самыми распространёнными видами учебной деятельности на уроках «Окружающий мир» являются: сравнение, различение и описание предметов живой и неживой природы, различных природных явлений, анализ положительного и отрицательного воздействия человека на природные компоненты. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Они учатся работать индивидуально, группой и в паре по моделированию и наблюдениям за природными явлениями, осуществлять практические работы, рассказывать о этапах и последовательности данной деятельности, рассматривать иллюстрации учебника, демонстрационного материала, презентации и видеofilьмов, отвечать на вопросы и оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Проводятся ролевые и дидактические игры «Поле чудес», «Анаграммы», «Типография» и др., учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий.

Самым актуальным направлением учебной деятельности является проектная деятельность, именно она позволяет находить способы развития индивидуальности и самостоятельности обучающихся с НОДА, им даётся возможность попробовать себя в самых разнообразных ролях, способах трудовой, художественной, сочинительской, режиссерской, организационной и другой деятельности в соответствии с особенностями и возможностями обучающихся с НОДА.

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру (4 класс)

Проверочная работа за 1 четверть

- 1.Какая наука изучает землю?
 - а. астрономия
 - б. география
 - в. история
- 2.Что не является планетой?
 - а. Луна
 - б. Земля
 - в. Марс
3. Какой пояс земли самый холодный?
 - а. тропический
 - б. умеренный
 - в. полярный
4. Какая запись обозначает 14 век?
 - а. XVI
 - б. XV
 - в. XIV
5. Как называются обширные пространства земли, омываемые со всех сторон морями и океанами?
 - а. острова
 - б. полуострова
 - в. материки
6. Что относится к письменным историческим источникам?
 - а. книги
 - б. пословицы
 - в. оружие
7. Чем питаются северные олени?
 - а. клевером
 - б. мхом
 - в. ветками деревьев

Проверочная работа за 2 четверть

1. Какое растение цветёт весной в степи?
 - а. гладиолус
 - б. мать-и-мачеха
 - в. ирис
- 2.Какой природный заповедник создан в зоне пустынь?
 - а. «Остров Врангеля»
 - б. Приокско- Террасный
 - в. «Чёрные земли»

- 3.Какая зима у Чёрного моря?
 - а. тёплая и короткая
 - б. тёплая и длинная
 - в. холодная и длинная
- 4.Какой водоём является естественным?
 - а. канал
 - б. озеро
 - в. пруд
- 5.Какое полезное ископаемое является горючим?
 - а. уголь
 - б. глина
 - в. железная руда
6. Какие почвы- самые плодородные?
 - а. подзолистые
 - б. луговые
 - в. чернозёмные
- 7.Какая птица живёт в лесу?
 - а. кедровка
 - б. рябчик
 - в. перепел

Проверочная работа за 3 четверть

- 1 . Из чего были изготовлены орудия труда первобытных людей?
 - а. из дерева
 - б. из камня
 - в. из железа
2. Чем являлся форум в Древнем Риме?
 - а. площадью
 - б. храмом
 - в. холмом
3. Какой предмет посуды нельзя было увидеть на столе у древних славян?
 - а. стакан
 - б. горшок
 - в. тарелку
4. С какого века мы начинаем отсчёт Новейшего времени?
 - а. с XIX века
 - б. с XX века
 - в. с XXI века
5. В каком веке был совершён первый полёт человека в космос?
 - а. в XXI веке
 - б. в XX веке
 - в. в XIX веке
6. Как назывались записи , которые вёл монах Нестор?
 - а. сказ
 - б. рассказ
 - в. летопись
7. Как называлась зависимость Древней Руси от Золотой Орды?
 - а. иго
 - б. рабство
 - в. плен

Проверочная работа за 4 четверть

1. Какой город при Петре I стал столицей России?
 - а. Архангельск
 - б. Москва
 - в. Санкт-Петербург
2. Какой русский военный имел звание- генералиссимус?
 - а. Суворов
 - б. Кутузов
 - в. Ушаков
3. Во сколько лет граждане России могут принимать участие в выборах руководства страны?
 - а. в 14 лет
 - б. в 16 лет
 - в. в 18 лет
4. Армия какой страны напала на Россию в 1812 году?
 - а. Германии
 - б. Франции
 - в. Польши
5. В каком году был подписан манифест о крестьянской вольности?
 - а. в 1861 году
 - б. в 1917 году
 - в. в 1918 году
6. Назови начало Великой Отечественной войны.
 - а. 1939 год
 - б. 1945 год
 - в. 1941год
7. В каком году в космос полетел первый искусственный спутник Земли?
 - а. в 1957 году
 - б. в 1961 году
 - в. в 1964 году

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом.

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
7	5
5-6	4
3-4	3
0-2	2

Оценка «5» ставится: при выполнении теста 85-100%

Оценка «4» ставится: при выполнении теста 70-84%

Оценка «3» ставится: при выполнении теста 50-69%

Оценка «2» ставится: при выполнении теста 30-49%

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013
- Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. М.: ВАКО, 2013, 400 с. (В помощь школьному учителю)
- Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. М.: ВАКО, 2010, 368 с.
- «Игры на уроках окружающего мира во 4 классе», А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2001 г.;
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009
- Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
- Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
- Е.М. Тихомирова «Тесты. Окружающий мир. 4 класс.», Москва, «Просвещение» 2013г.

2. Наглядные пособия.

- Природоведение. 4 класс. Комплект таблиц для начальной школы. Учебно-наглядные пособия.
- Коллекция горных пород;
- Географические карты

3. Информационно-коммуникативные средства.

- Тематическое планирование в начальной школе. 4 класс. Программа «Школа России» / сост. Т. М. Летнева, И. О. Катиркина, Н. В. Лободина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Окружающий мир. 4 класс. Интерактивное приложение к учебнику. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
- Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа www.festival.1september.ru
www.km.ru/education
www.uroki.ru
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Специализированная учебная мебель.
- Компьютерный стол.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью программы по учебному предмету «Технология» является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте.

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

В Учебном плане МОУ ООШ с.Кондуй для обучающихся с НОДА на изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан в год на 34 часа.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА 4 класса будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального Российского народа;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми эстетическими нормами и ценностями;

- восприятие средствами данного учебного предмета целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание, толерантность и сопереживание чувствам других людей;
- осознание значимости творческой и практической деятельности для своего дальнейшего развития;
- осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- ценностное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- начальные навыки социализации в условиях динамично изменяющегося и развивающегося мира в рамках того социального пространства, которое предполагает данный возраст.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы, задачи совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или с помощью учителя;
- осуществлять текущий и итоговый контроль с помощью простых и сложных конфигураций, шаблонов, чертёжных инструментов общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;

- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий практической задачи и вносить коррективы;

Познавательные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса овладеют:

- ориентироваться в своей системе знаний и практических умений;
- искать и отбирать необходимые для решения практической задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта) в энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основании обобщения знаний;
- преобразовывать одну информацию в другую, составлять простой план учебно-научного текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- оформлять результаты практической, творческой и исследовательской работы, составлять план текста и небольшое письменное высказывание, формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- получение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- доносить свою позицию до других, используя различные средства коммуникации, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников при этом вести «диалог с автором», ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации на уроках данного учебного предмета, составлять тексты в устной и письменной формах и выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения в рамках данного учебного предмета;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению в урочной и внеурочной деятельности, договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (учебной задачи);;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Личностные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- оценивать жизненные ситуации, исторические и социальные события с точки зрения общечеловеческих норм и ценностей;
- определять и понимать причины своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями;
- стремиться к самосовершенствованию и приобретению новых знаний и умений, связывая с будущей профессией.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из различных материалов (по образцу модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих и художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы)
- знание о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание:

Обучающиеся с НОДА 4 класса **научатся:**

- называть и иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающиеся с НОДА 4 класса получают **возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел,

искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты:

Обучающиеся с НОДА 4 класса **научатся:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

Обучающиеся с НОДА 4 класса получат **возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование:

Обучающиеся с НОДА 4 класса **научатся:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся с НОДА 4 класса получают **возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере:

Обучающиеся с НОДА 4 класса **научатся:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающиеся с НОДА 4 класса получают **возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание программы по учебному предмету «Технология»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Итого	34

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «Технология» (4 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Как работать с учебником (1 ч.)	
1	Как работать с учебником	1
	Человек и земля (21 ч)	
2-3	Вагоностроительный завод	2
4-5	Полезные ископаемые	2
6-7	Автомобильный завод	2
8-9	Монетный двор	2
10-11	Фаянсовый завод	2
12-13	Швейная фабрика	2
14-15	Обувное производство	2
16-17	Деревообрабатывающее производство	2
18-19	Кондитерская фабрика	2
20-21	Бытовая техника	2
22	Тепличное хозяйство	1
	Человек и вода (3 ч)	
23	Водоканал	1
24	Порт	1
25	Узелковое плетение	1
	Человек и воздух (3 ч)	
26	Самолетостроение. Ракетостроение	1
27	Ракета-носитель	1
28	Летательный аппарат	1
	Человек и информация (6 ч)	
29	Создание титульного листа	1
30	Работа с таблицами	1
31	Создание содержания книги	1
32-33	Переплетные работы	2
34	Итоговый урок	1
		34 ч.

Основные виды учебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках по учебному предмету «Технология» является средством развития обучающихся с НОДА, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основные виды деятельности: наблюдение, исследование, сравнение простейших свойств материалов и способов их обработки. Работа с конструкциями, определение и наблюдение за их свойствами, принципами и приёмами их создания. Будет использоваться моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям). Обучающиеся с НОДА будут решать доступные конструкторско-технологические задачи, отбирать необходимую информацию в энциклопедиях, справочниках и Интернете.

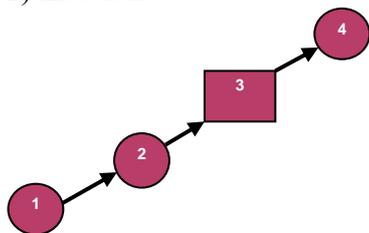
В процессе проектирования обучающиеся с НОДА научатся осуществлять: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, представление (защита с помощью учителя) процесса и результата работы.

Обучающиеся с НОДА учатся анализировать устройства и назначения изделия, определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач. Подбирать материалы и инструменты в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов, опираться на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов, ориентироваться в задании, осуществлять поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности.

Контрольно-измерительные материалы по технологии (4 класс)

Проверочная работа за 1 четверть

1. Технология – это:
 - а) знания о технике;
 - б) способы и приемы выполнения работы.
 - в) любой продукт труда.
2. Изображение порядка определённых действий:
 - а) схема;
 - б) чертёж;
 - в) шаблон.



3. Развёрнутая на плоскости поверхность детали или целого тела сложной формы:
 - а) композиция;
 - б) разметка;
 - в) развёртка



4. Надрезанное место, борозда, проведённая острым, режущим орудием:
 - а) надрез;
 - б) разрез;
 - в) эскиз.
5. Какие виды конструкторов ты знаешь?
 - а) пластилиновый;
 - б) металлический;
 - в) бумажный.
6. Какие инструменты нужны для работы «Гиснение по фольге»?
 - а) клей;
 - б) пластилин;
 - в) фольга.
7. Литье – это ...
 - а) способ изготовления путем заливки расплавленного металла в литейную форму;
 - б) форма из высокопрочного металла с выемками;

в) движущая дорожка, которая непрерывно перемещает обрабатываемое изделие от одного рабочего места к другому.

Проверочная работа за 2 четверть

1. Для чего нужна разметка деталей?
 - а) учитель сказал;
 - б) точность изделия;
 - в) для работы разными инструментами.
2. Что важно для коллективной работы?
 - а) невнимание;
 - б) творчество;
 - в) взаимоподдержка.
3. Как вырезать выкройку на ткани?
 - а) приложить и вырезать;
 - б) приложить, прикрепить и вырезать;
 - в) приложить, прикрепить, обвести и вырезать.
4. Чем занимается изготовитель лекал?
 - а) производит раскрой деталей швейного изделия;
 - б) выполняет различные виды работ по пошиву изделий;
 - в) занимается изготовлением картонных выкроек на новые изделия.
5. Что делает прессовщик?
 - а) прикрепляет верх обуви к подошве;
 - б) изготавливает детали низа обуви;
 - в) нарезает детали верха обуви, имеющие различную форму и назначение.
6. Что не относится к пиломатериалам
 - а) брусья;
 - б) струбцина;
 - в) рейки.
7. Найдите ошибки при работе со столярным ножом.
 - а) движение руки с ножом направляйте только от себя;
 - б) не допускайте резких движений;
 - в) лезвие инструмента нужно сильно углублять в древесину.

Проверочная работа за 3 четверть

1. Выбери профессию человека, который разрабатывает технологию производства кондитерских изделий:
 - а) кондитер;
 - б) технолог – кондитер;
 - в) модельер – конструктор.
2. Найдите ошибки при работе с газовой плитой:
 - а) можно оставлять без присмотра работающую плиту;
 - б) следите за чистотой плиты
 - в) чтобы не обжечься, пользуйтесь прихватками.
3. Что не относится к бытовой технике:
 - а) телевизор;
 - б) холодильник;
 - в) расческа.
4. Витраж – это ...
 - а) картина или узор из цветных стекол;
 - б) картина или узор из материала не пропускающего свет;
 - в) фотография красивых окон.

5. Чем занимается агроном?
 - а) выращивает овощи. Проводит прополку, прореживание растений, сбор урожая
 - б) определяет способы обработки почвы, сроки и способы посева и уборки урожая;
 - в) привозит продукты в магазин.
6. Как правильно подготовить семена к посеву?
 - а) замачивание
 - б) протирание
 - в) посадка
7. Что важно для пересадки комнатных растений?
 - а) удобрение
 - б) сухая почва
 - в) полив

Проверочная работа за 4 четверть

1. Выбери виды работ осенью в саду, на огороде:
 - а) побелка деревьев и кустарников;
 - б) перекопка почвы;
 - в) прополка.
2. Выбери инструменты для работы на пришкольном участке:
 - а) грабли;
 - в) тряпка;
 - г) колышки.
3. При работе с садовыми инструментами ты знаешь, что нельзя:
 - а) передавать их друг другу;
 - б) оставлять грабли зубьями вверх;
 - в) копать.
4. Чем занимается докер – механизатор в порту?
 - а) проводит суда при входе их в порт и при выходе из порта;
 - б) выполняет погрузо-разгрузочные работы;
 - в) выполняет работы по закреплению судна около причальных приспособлений.
5. Что делает редактор?
 - а) редактирует текст авторской рукописи
 - б) занимается художественным оформлением книги
 - в) исправляет ошибки в тексте.
6. Титульный лист – это ...
 - а) твердая крышка, «верхняя одежда» книжного блока;
 - б) лист бумаги, расположенный в книге между блоком и переплетной крышкой;
 - в) страница книги, обычно первая, на которой помещены все основные сведения об издании.
7. Выберите программу для работы с текстовыми документами:
 - а) Word
 - б) Excel
 - в) Paint

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом. За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
7	5
5-6	4
3-4	3
0-2	2

Оценка «5» ставится: при выполнении теста 85-100%

Оценка «4» ставится: при выполнении теста 70-84%

Оценка «3» ставится: при выполнении теста 50-69%

Оценка «2» ставится: при выполнении теста 30-49%

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2013
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2013
- Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс

2. Учебно-практическое оборудование.

- Заготовки природного материала
- Набор цветной бумаги, картона

3. Информационно-коммуникативные средства.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа www.festival.1september.ru
www.km.ru/education
www.uroki.ru
<http://school-russia.prosv.ru/info>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Специализированная учебная мебель.

- Компьютерный стол.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Пояснительная записка

Содержание рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся с НОДА направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Целью художественного воспитания и обучения в 4 классе является формирование представления о многообразии культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека. Многообразие культур не случайно - оно выражает глубинные отношения каждого народа с жизнью природы, в среде которой складывается его жизнь, его история. Эти отношения не неподвижны - они живут и развиваются во времени, связаны с влиянием одной культуры на другую. В этом основа своеобразия национальных культур и их взаимосвязь. Разнообразие этих культур - богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры - важнейший элемент содержания, которое должны постичь дети. Ребенок сегодня окружен многоликостью беспорядочностью явлений культуры, приходящих к нему через средства массовой информации. Здоровое художественное чувство ищет порядка в этом хаосе образов, поэтому каждую культуру нужно донести до ребенка как целостную художественную личность.

Задачи преподавания изобразительного искусства:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

В данной рабочей программе художественные представления даются как зримые сказки о культурах. В 4 классе обучающиеся с НОДА еще не готовы к историческому мышлению. Но им присущи чуткость, стремление к образному пониманию мира, соотносимому с сознанием, выраженным в народных искусствах. Приобщаясь к истокам культуры народа, дети начинают ощущать себя участниками развития человечества, открывают себе путь к дальнейшему познанию богатства человеческой культуры, представлений людей о природе, искусстве, труде, красоте человеческих отношений.

Рабочая программа построена так, чтобы дать обучающимся с НОДА ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала.

Учебные задания в 4 классе предусматривают дальнейшее развитие навыков работы с гуашью, пастелью, пластилином, бумагой. В процессе овладения навыками работы с разнообразными материалами обучающиеся с НОДА приходят к пониманию красоты творчества. В 4 классе возрастает значение коллективных работ. Поэтому на

уроках используются индивидуальные и коллективные формы работы. Предусматривается использование музыкальных произведений, позволяющих создать целостное представление о культуре того или иного народа.

Общая характеристика учебного предмета.

Приоритетная цель художественного образования в школе - духовно-нравственное развитие обучающихся, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего, ребёнок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Обучающиеся с НОДА шаг за шагом открывают многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка - главный смысловой стержень курса. Программа построена так, чтобы дать обучающимся с НОДА ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления. Одна из главных задач курса - развитие у обучающихся с НОДА интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания. Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда знания и умения по искусству становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности обучающихся с НОДА, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание - проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению - основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено учеником как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Место учебного предмета в учебном плане.

В Учебном плане МОУ ООШ с.Кондуй для обучающихся с НОДА в 4 классе на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 ч. в неделю (всего 34 часа в год.)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Изобразительное искусство».

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяется нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного, пространственного мышления, интуиции; одномоментного восприятия сложных объектов

и явлений, эмоционального оценивания; способности к познанию мира через чувства и эмоции. Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Обучающиеся с НОДА постигают искусство своей Родины, а потом знакомятся с искусством других народов. ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души. Основными ценностями данного учебного предмета являются:

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, сотрудничеству и творчеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА 4 класса будут сформированы:

– чувство гордости за культуру и искусство Родины, русского народа, чувство патриотизма, уважения к культуре и искусству других народов нашей страны, к прошлому и настоящему многонационального Российского народа;

– оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми эстетическими нормами и ценностями;

– понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

– эстетические чувства, художественно-творческого мышление, наблюдательность и фантазия;

– эстетические потребности (потребности в общении с искусством, природой, потребность в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической деятельности, ценности и чувства;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание, толерантность и сопереживание чувствам других людей;
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание, толерантность и сопереживание чувствам других людей;
- осознание значимости творческой и практической деятельности для своего дальнейшего развития;
- ответственное отношение к учению, готовности способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- ценностное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и искусству, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- начальные навыки социализации в условиях динамично изменяющегося и развивающегося мира в рамках того социального пространства, которое предполагает данный возраст.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения различных художественно-творческих задач, умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- работая по плану над художественно-творческой задачей, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- столкнувшись с новой художественно-творческой задачей самостоятельно формулировать цель и строить действие в соответствии с ней;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий художественно-творческой задачи и вносить коррективы;

- приступая к решению нового задания творческого характера самостоятельно оценить свои возможности его выполнения, учитывая изменения известных способов действий;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата и осуществлять взаимный контроль.

Познавательные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса овладеют:

- ориентироваться в своей системе знаний и художественно-творческих умений;
- искать и отбирать необходимые для решения художественно-творческой задачи источники информации в энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основании обобщения знаний, выполнения творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию;
- преобразовывать одну информацию в другую, составлять простой план учебно-научного текста (в информационных проектах);
- оформлять результаты художественно-творческой и исследовательской работы, составлять план текста и небольшое письменное высказывание, формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод в рамках программного материала данного учебного предмета;
- получение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом, делать выписки из прочитанных текстов об искусстве с учётом цели их дальнейшего использования;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений и выводов, отнесения к известным понятиям и практическим действиям в рамках данного учебного предмета.

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- доносить свою позицию до других, используя различные средства коммуникации, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации на уроках данного учебного предмета, составлять тексты в устной и письменной формах и выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения в рамках данного учебного предмета;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению в урочной и внеурочной деятельности, договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (учебной задачи);
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к позиции другого,

пытаться договориться.

Личностные УУД:

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- оценивать жизненные ситуации, социальные события и события в области культуры с точки зрения общечеловеческих норм и ценностей;
- определять и понимать причины своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями;
- стремиться к самосовершенствованию и приобретению новых знаний и умений, связывая с будущей профессией.

Предметные результаты.

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценки произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике.

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями культуры;
- понимать что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;
- воспринимать окружающий мир и произведения искусства:
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений;
- анализировать результаты сравнения
- объединять произведения по видовым и жанровым признакам;
- работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа;
- решать творческие задачи на уровне импровизации, проявлять оригинальность при их решении;

- создавать творческие работы на основе собственного замысла;
- формировать навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и её общий результат);
- работать с пластилином, глиной, бумагой, гуашью, мелками, карандашами;
- участвовать в создании «проектов» изображений, украшений, построек для улиц родного города;
- конструировать из бумаги макеты детских книжек;
- складывать бумагу в несколько слоёв, соединять простые объёмные бумажные формы в более сложные бумажные конструкции;
- передавать на доступном уровне пропорции человеческого тела.

Обучающиеся с НОДА 4 класса получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражать собственное мнение) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.)
- использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных замыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- использовать приобретённые знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов.

Содержание программы учебного предмета «Изобразительное искусство»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Истоки родного искусства	8
2	Древние города нашей земли	7
3	Каждый народ - художник	11
4	Искусство объединяет народы	8
	Итого	34

Каждый народ — художник

(изображение, украшение, постройка в творчестве народов Земли)

Истоки родного искусства 8ч.

Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека.

Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в традиционных постройках.

Дерево как традиционный материал. Деревня – деревянный мир.

Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и празднества.

Древние города нашей земли 7ч.

Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма.

Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов и др.). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры храма и городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды.

Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношение частей при формировании образа.

Каждый народ — художник 11ч.

Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира.

Отношения человека и природы и их выражение в духовной сущности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта.

Выражение в предметном мире, costume, укладе жизни, представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура – это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа.

Формирования эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

Искусство объединяет народы 8 ч.

От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям, способность утверждать добро.

Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» (4 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Истоки родного искусства (8 ч.)	
1	Пейзаж родной земли. Летний пейзаж	1
2	Пейзаж родной земли. Цветы.	1
3	Осень в лесу.	1
4	Я рисую Солнце	1
5 - 7	Образ традиционного русского дома.	3
8	Образ красоты человека	1

Древние города нашей земли (7 ч.)		
9	Древнерусский город-крепость	1
10	Древние соборы	1
11	Древний город и его жители	1
12	Древнерусские воины - защитники	1
13	Древние города Русской земли	1
14	Новогодняя сказка	1
15	Народные праздники	1
Каждый народ – художник (11 ч)		
16	Страна восходящего солнца «Вишня сакура»	1
17	Образ человека, характер одежды в японской культуре.	1
18	Отношение к красоте природы в японской культуре.	1
19	Искусство народов гор и степей.	1
20	Народы гор и степей.	1
21	Образ художественной культуры Средней Азии.	1
22	Древнегреческая архитектура.	1
23	Древнегреческий праздник. Олимпийские игры.	1
24	Средневековая архитектура.	1
25	Средневековые костюмы.	1
26	Многообразие художественных культур в мире	1
Искусство объединяет народы (8 ч.)		
27-28	Все народы воспевают материнство.	2
29	Все народы воспевают мудрость старости	1
30	Сопереживание - великая тема искусства.	1
31	Герои, борцы и защитники	1
32	Юность и надежды	1
33-34	Искусство народов мира. Обобщение.	2
		Всего 34 ч.

Основные виды учебной деятельности.

Систематизирующим методом данного учебного предмета является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Эти способы художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие обучающихся с НОДА в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и обучающихся с НОДА; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (обучающиеся выступают в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (обучающиеся выступают в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Обучающиеся с НОДА осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Развитие художественно-образного мышления обучающихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая, свое отношение к реальности.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки.

Художественная деятельность обучающихся с НОДА на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных). На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству (4 класс)

Проверочная работа за 1 четверть

1. «Водяные» краски – это ...
 - а. гуашь
 - б. акварель
 - в. пастель
2. На каком расстоянии должен быть альбом от глаз?
 - а. 25-30см
 - б. 10-15см
 - в. 100см
3. Какие цвета у летнего пейзажа?
 - а. холодные
 - б. тёплые
 - в. горячие
4. Какая группа цветов основная:
 - а. синий, оранжевый, бежевый
 - б. синий, красный, жёлтый

- в. оранжевый, фиолетовый, голубой
- 5. Выбери материалы, которыми работает художник:
 - а. пила, молоток, лопата
 - б. краски, карандаши, мелки
 - в. бумага, клей, ножницы
- 6. В каком жанре создана картина И.Левитана «Золотая осень»?
 - а. абстракция
 - б. пейзаж
 - в. натюрморт
- 7. Какое значение имеют украшения деревянных построек?
 - а. красота
 - б. защита
 - в. принадлежность к местоположению

Проверочная работа за 2 четверть

1. Что такое цветовой круг.
 - а. расположение цветов по порядку
 - б. размещение кисточек.
 - в. смешение красок.
2. Какой цвет получится при смешивании синего и желтого цвета?
 - а. зеленый
 - б. оранжевый
 - в. коричневый
3. Изображение лица человека это ...
 - а. натюрморт
 - б. портрет
 - в. пейзаж
4. Из чего строился древнерусский город- крепость?
 - а. кирпич
 - б. брёвна
 - в. бетон
5. Что не относится к ландшафтной архитектуре?
 - а. беседки
 - б. дома
 - в. фонтаны
6. Какие цвета понадобятся для рисования новогодней сказки?
 - а. холодные
 - б. тёплые
 - в. горячие
7. Назови спутников Деда Мороза.
 - а. Леший, Кикимора
 - б. Снегурочка, снежинки
 - в. Иван- царевич и волк

Проверочная работа за 3 четверть

1. Непрозрачные краски – это ...
 - а. гуашь
 - б. акварель
 - в. пастель
2. Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:
 - а. живопись

- б. графика
 - в. скульптура
3. Что такое пейзаж?
- а. изображение природы;
 - б. изображение человека в полный рост;
 - в. изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.
4. Праздник какого дерева есть в Японии?
- а. сакуры
 - б. сливы
 - в. яблони
5. Какой характер одежды у японок?
- а. скромность
 - б. послушание
 - в. протест
6. Где были первые олимпийские игры?
- а. в Средней Азии
 - б. в Древней Греции
 - в. на Руси
7. Чем отличается Средневековая архитектура?
- а. избами
 - б. замками
 - в. усадьбами

Проверочная работа за 4 четверть

1. Назови трёх волшебных Братьев – мастеров:
- а. двоюродный, троюродный, родной брат.
 - б. мастер изображения, мастер постройки, мастер украшения.
 - в. Мастер изображения, мастер постройки, обувных дел мастер.
2. «Мягкие» цветные карандаши – это ...
- а. гуашь
 - б. акварель
 - в. пастель
3. Что изображено на греческих вазах?
- а. цветы
 - б. ежедневная бытовая жизнь греков
 - в. мозаика
4. Назовите художественный стиль в искусстве средневековой Западной Европы
- а. классицизм
 - б. рококо
 - в. готика
5. Что воспевают все народы мира?
- а. материнство
 - б. богатство
 - в. старость
6. Каких героев- защитников на Руси знаете?
- а. Соловей- разбойник
 - б. Илья Муромец
 - в. Тугарин-Змей
7. Мастер, занимавшийся постройкой деревянных зданий:
- а. плотник
 - б. столяр
 - в. лесоруб

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом.

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
7	5
5-6	4
3-4	3
0-2	2

Оценка «5» ставится: при выполнении теста 85-100%

Оценка «4» ставится: при выполнении теста 70-84%

Оценка «3» ставится: при выполнении теста 50-69%

Оценка «2» ставится: при выполнении теста 30-49%

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

- Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Каждый народ – художник»: учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2013.
- Поурочные планы по учебнику Л.А. Неменской «Изобразительное искусство. 4 класс» /автор-составитель И.В. Федотова. – Волгоград: Учитель, 2011.

2. Учебно-практическое оборудование.

- Емкости для воды
- Кисти
- Ножницы
- Пластилин

3. Информационно-коммуникативные средства.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа www.festival.1september.ru
www.km.ru/education
www.uroki.ru
<http://school-russia.prosv.ru/info>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Специализированная учебная мебель.

- Компьютерный стол.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «ОРКСЭ») для 4 класса составлена на основе рабочей программы к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ» для 4 класса автора М.Т. Студеникина в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным компонентом государственного Стандарта общего образования. Начальное общее образование (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президентом Российской академии образования от 23 декабря 2003г. № 21/12, утверждён приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089).
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 822 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 21.02.2012г.
3. Программой курса: к учебнику М.Т. Студеникина «ОРКСЭ». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.

Изучение учебного курса ОРКСЭ направлено на достижение следующих **целей**: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли

традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о

рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Чтобы воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства, необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Место учебного предмета курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане:

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). По результатам анкетирования с согласия и по выбору родителей (законных представителей) четвероклассников был выбран модуль «Основы светской этики».

Особенности модуля:

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно - воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Обучающимся следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Цели и задачи обучения модуля «Основы светской этики»

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

В Учебном плане МОУ ООШ с.Кондуй для обучающихся с НОДА на изучение курса ОРКиСЭ модуль «Основы светской этики» в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан в год на 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- ✓ Патриотизм
- ✓ Социальная солидарность
- ✓ Гражданственность
- ✓ Семья
- ✓ Труд и творчество
- ✓ Наука
- ✓ Традиционные российские религии
- ✓ Искусство и литература
- ✓ Природа
- ✓ Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм. Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой.

Регулятивные УУД

- Владение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование различных способов поиска (в справочных материалах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД:**

- Владение навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов.
- Владение навыками осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.
- Владение навыками выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания с ориентацией на задачи коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД:**

- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; формирование умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных УУД:**

- Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм и ценностей.
- Определение и понимание причины своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями.
- Стремление к самосовершенствованию и приобретению новых знаний и умений, связывая с будущей профессией.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Ожидаемый результат:

На уроках по основам религиозных культур и светской этики должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, православие, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры.

В результате реализации рабочей программы обучающиеся должны **знать/понимать:**

- общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны;
- понятия: культура, мораль, нравственность, этика, этикет, долг и совесть: профессиональный долг, моральный долг.
- ценные качества человеческой души;
- ценности рода и семьи;
- правила морали разных религий, светские правила;
- семейные традиции;
- правила поведения в школе, правила дружбы;
- сокровища нравственности;
- нематериальные ценности;
- понятия: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.

уметь:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- строить отношения между людьми в школе;
- жить по законам чести;
- держать слово;
- иметь силу воли;
- применять в жизни кодексы мужского и женского поведения;
- строить отношения в семье;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- жить в мире друг с другом, сохранив национальные традиции каждого;
- любить страну, Родину и Отечество.

**Основное содержание учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы светской этики»)**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

№ п.п	Тема	Кол-во часов
	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2ч.)	
6.	Введение в предмет	1
7.	Россия - наша Родина.	1
	Основы светской этики (32 ч.)	
8.	Что такое светская этика?	2
9.	Этика и этикет	2
10.	Вежливость	2
11.	Добро и зло	2

12.	Дружба и порядочность	2
13.	Честность и искренность	2
14.	Гордость и гордыня	2
15.	Обычаи и обряды русского народа	2
16.	Терпение и труд. Трудовая мораль	2
17.	Семья	2
18.	Семейные ценности и традиции	2
19.	Сердце матери	2
20.	Правила твоей жизни	2
21.	Праздники народов России	2
22.	Защитники Отечества. Мораль защитника Отечества	2
23.	Подготовка к творческим работам учащихся	1
24.	Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов	1
	Всего	34 ч.

Основные виды учебной деятельности.

В ходе изучения светской этики и этикета у обучающихся с НОДА вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

На уроках по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») обучающиеся с НОДА научатся работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении.

Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге. Выражение собственного мнения, его аргументация, осмысление этических норм. Активно используются задания, развивающие умения различных видов речевой деятельности – говорения, слушания, чтения, письма:

1. система заданий на построение связного устного высказывания определённого типа и стиля речи;
2. задания на обучение слушанию, пониманию устной речи;
3. задания на овладение нормами речевого этикета в ситуациях общения;
4. задания на овладение приёмами ведения диалога.

К приёмам работы с текстом относятся: выделение ключевых слов, беседа, составление плана, комментированное чтение.

Творческие задания для работы с текстом. Задания, связанные с развитием сферы (осмысление содержания): рассказ о герое, событии; выборочный и краткий пересказ; составление плана; постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы.

Реакция на художественную форму, как правило, отсутствует у большинства обучающихся с НОДА. Поэтому перечень заданий ограничен: подробный пересказ, наблюдение за речью, дописывание рассказа по его началу. Выразительное чтение, поиск информации по заданной теме, инсценировка нравственных поступков.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Это «Бюро находок», «Что перепутал художник», «Волшебные слова», «Собери пословицы» и др.

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету

«Основы светской этики»

Тест № 1 (1 четверть)

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

10. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Тест № 2 (2 четверть)

1. **Дружбы среди людей не может быть:**
 - А) без сдерживания гнева
 - Б) без умения уступать друг другу
 - В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни
2. **Избавиться от обиды поможет:**
 - А) умение прощать
 - Б) месть к обидчику
 - В) забыть обиду
3. **Порядочность – это ...**
 - А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
 - Б) привязанность между людьми
 - В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
4. **Бескорыстие – это...**
 - А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
 - Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
 - В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе
5. **Честность – это ...**
 - А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
 - Б)) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
 - В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения
6. **Репутация – это ...**
 - А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
 - Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
 - В) оказание бескорыстной помощи другим людям
7. **Гордость – это ...**
 - А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
 - Б) добросовестность, правдивость, надежность
 - В) самоуважение, уважение других, достоинство
8. **Гордыня не может быть:**
 - А) без высокомерия, заносчивости, самодовольства
 - Б) без добросовестности, правдивости, надежности
 - В) без самоуважения, уважения других, достоинства
9. **Кем гордятся жители России:**
 - А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
 - Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
 - В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер
10. **Назовите обычаи и обряды Руси:**
 - А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица .
 - Б) Хеллоуин, венчание Рождество
 - В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

Тест № 3 (3 четверть)

1. **Терпение – это ...**
 - А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
 - Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
 - В) проявление сострадания и любви к ближнему
2. **Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»**
 - А) а найдешь - береги

- Б) а браниться грех
В) а пораньше вставай да свой затевай
- 3. Что НЕ относится к правилам этикета?**
А) садиться за стол нужно с чистыми руками
Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
В) на стол можно положить только кисти рук
- 4. Семья – это ...**
А) дом, родственники и домашние животные
Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям
- 5. Род – это ...**
А) ряд поколений, происходящих от одного предка
Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
В) люди, от которых мы произошли
- 6. Какова главная задача рода и семьи?**
А) Построить дом, дать жизнь детям;
Б) Быть достойными гражданами своей страны;
В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.
- 7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?**
А) родительское дерево
Б) родное дерево
В) родословное дерево
- 8. В каком году на Руси принято христианство?**
А) 988 год
Б) 889 год
В) 898 год
- 9. Традиция – это ...**
А) правила поведения человека
Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций
- 10. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...**
А) золотое правило нравственности
Б) нравственный поступок
В) Семейный кодекс

Тест № 4 (4 четверть)

- 1. . Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»**
А) а младенец матери
Б) а земля людей
В) а браниться грех
- 2. Что НЕ относится к правилам этикета?**
А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
В) торт едят руками
- 3. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека**
А) чистая обувь
Б) вежливость
В) прямая осанка
- 4. Выберите светский государственный праздник**

- А) праздник Последнего звонка
 Б) свадьба
 В) Международный женский день
- 5. Священная книга мусульман**
 А) Коран
 Б) Рамадан
 В) Курбан
- 6. Где зародился буддизм?**
 А) Россия
 Б) Индия
 В) Греция
- 7. Отечество – это ...**
 А) страна, где человек родился и вырос
 Б) страна, где человек живет в данный момент
 В) дом, который построил человек
- 8. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...**
 А) Патриот
 Б) Труженик
 В) Воин.
- 9. Защитник Отечества – это ...**
 А) Патриот
 Б) Труженик
 В) Воин
- 10. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?**
 А) Великая Отечественная война
 Б) Ледовое побоище
 В) Октябрьская революция

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом.

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9 - 10	5
7 - 8	4
5 - 6	3
0 - 4	2

Оценка «5» ставится: при выполнении теста 85-100%

Оценка «4» ставится: при выполнении теста 70-84%

Оценка «3» ставится: при выполнении теста 50-69%

Оценка «2» ставится: при выполнении теста 30-49%

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

- М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс, учебник для учащихся. - М. : ООО «Русское слово», 2013

- М.Т. Студеникин Рабочая тетрадь к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. - М. : ООО «Русское слово», 2013
- Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». - М. ООО «Русское слово», 2013
- М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова «Основы духовно-нравственной культуры народов России.» Книга для учителя. - М. : «Русское слово», 2011

2. Наглядные пособия.

Настенные карты:

- «Физическая карта полушарий»,
- «Физическая карта России»,
- «Административно-территориальное деление Российской Федерации»;

3. Информационно-коммуникативные средства.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа www.festival.1september.ru
www.km.ru/education
www.uroki.ru
<http://school-russia.prosv.ru/info>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия);
- dic.academic.ru (Большой энциклопедический словарь);
- school.yandex.ru (Школьный Яндекс);
- 2012educids.ru (Электронная энциклопедия для школьников) и др.

4. Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Специализированная учебная мебель.
- Компьютерный стол.